

PROGRAMAS: EDUCACIÓN ARTÍSTICA, EDUCACIÓN PARA LA PAZ E INTELIGENCIA EMOCIONAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA (1997-2001)

● Impacto de un programa de arte en la creatividad motriz, las habilidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y el autoconcepto en niños de 6-7 años (2001)	El estudio tuvo por objetivo evaluar el impacto de un programa de arte realizado con niños de 6-7 años en la creatividad motriz, habilidades perceptivo-motrices, esquema corporal y autoconcepto. Se empleó un diseño experimental con medidas pretest-postest y grupos de control. La muestra se constituyó con 135 sujetos de 1^{er} curso de Educación Primaria, 89 experimentales y 46 de control. La intervención consistió en 21 sesiones de 90 minutos de duración, en las que se realizaban actividades con tres lenguajes artísticos: visual, sonoro-musical y dramático. Antes y después de la intervención se administraron el PCAM, la BADYG, el TCFC, el TEC y la PAI para medir las distintas variables dependientes. Los resultados de los MANCOVAs de las diferencias posttest-pretest sugieren que el programa mejoró significativamente la creatividad motriz (fluidez y originalidad), y diversas habilidades perceptivo-motrices (rapidez manual, copia de una figura, y tiempo de copia).
● Efectos de la participación en el programa de arte Ikertze sobre la creatividad verbal y gráfica (2002)	El estudio tuvo por objetivo evaluar el impacto de un programa de arte realizado con niños de 6-7 años en la creatividad verbal, gráfico-figurativa y en la conducta social con iguales en el aula. Se empleó un diseño experimental con medidas pretest-postest y grupos de control. La muestra se constituyó con 135 sujetos de 1^{er} curso de Educación Primaria, 89 experimentales y 46 de control. La intervención se compone de 21 sesiones de 90 minutos de duración, en las que se trabajan tres lenguajes artísticos: visual, sonoro-musical y dramático. Antes y después de la intervención se administraron el TAEC, el BVTPC y la BAS1 para medir la creatividad y la conducta social. Los resultados de los MANCOVAs de las diferencias posttestpretest sugieren que el programa mejoró significativamente la creatividad verbal (fluidez, flexibilidad, originalidad), la creatividad gráfica (coeficiente de fluidez), y la conducta social (liderazgo, jovialidad, respeto-autocontrol, adaptación social).
● Educación artística y desarrollo musical en niños de 6-7 años (2002)	El estudio tuvo por objetivo evaluar el efecto de un programa de arte realizado con niños de 6-7 años en el juicio estético musical, habilidades musicales de discriminación auditiva, y reproducción rítmica. Se empleó un diseño experimental con medidas pretest-postest y grupos de control. La muestra se constituyó con 135 sujetos de 1^{er} curso de Educación Primaria, de los cuales 89 fueron experimentales y 46 fueron asignados a la condición de control. La intervención se compone de 21 sesiones de 90 minutos de duración, en las que se trabajan tres lenguajes artísticos: visual, sonoro-musical y dramático. Antes y después de la intervención se administraron los TMN y el RER con el objeto de evaluar las distintas variables dependientes.

	Los resultados de los MANCOVAs de las diferencias posttest-pretest sugieren que el programa mejoró significativamente el juicio estético melódico y la discriminación de modificaciones melódicas.
● Efectos de un programa de educación para la convivencia en factores del desarrollo socio-emocional y creativo en niños y niñas de 7 a 11 años (2011)	El estudio se plantea tres objetivos: (1) analizar los efectos de un programa de educación para la convivencia implementado con niños y niñas de 7 a 9 años, durante 3 años, en factores del desarrollo socio-emocional y creativo; (2) explorar diferencias de género en dichos factores, y (3) determinar si el género afecta a los efectos de la intervención. Se utilizó un diseño experimental pretest-intervención-posttest con grupo de control. La muestra consistió en 80 participantes de 7 a 9 años (53 experimentales, 27 control). En la fase pretest y posttest se administraron 5 instrumentos de evaluación. Los resultados de los análisis de varianza sugieren que el programa incrementó significativamente diversas conductas facilitadoras de la socialización, la elección de compañeros de juego, el número de compañeros percibidos como prosociales y las conductas-rasgos de personalidad creadora. Los resultados confirman que la intervención afectó de forma similar a ambos sexos.
● Análisis predictivo y correlacional de la creatividad gráfica y verbal con otros rasgos de la personalidad infantil (2002)	Este estudio tiene como objetivos analizar las relaciones de la creatividad gráfica y verbal entre sí y con otros rasgos de la personalidad infantil, identificando variables predictivas de la creatividad. La muestra se encuentra constituida por 135 sujetos de 6 años procedentes de centros escolares públicos y privados. Las variables estudiadas con los 9 instrumentos de evaluación administrados son: creatividad gráfica, creatividad verbal, inteligencia, desarrollo perceptivo-motriz, esquema corporal, juicio estético gráfico, autoconcepto, conducta social con iguales y otros rasgos de personalidad. Los análisis correlacionales (Pearson) sugieren que la creatividad verbal y gráfica muestran pocas relaciones entre sí, implicando rasgos y aptitudes diferenciales. Los análisis de regresión identifican como variables predictoras de la originalidad gráfica: alta capacidad de atención, de orientación espacial, conductas sociales agresivas, perseverancia, sensatez, y culpa. Resultaron predictores de la originalidad verbal: alto nivel de información, pocas conductas sociales de ansiedad-timidez, alto nivel de obediencia, baja percepción visual para la copia de dibujos, y escasa aptitud para el juicio estético gráfico.
● Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6-7 años (2003)	Este estudio, en primer lugar, analiza las relaciones de la conducta social con iguales en contextos educativos con una serie de variables del desarrollo, tales como madurez intelectual, autoconcepto y otras dimensiones de la personalidad infantil. En segundo lugar, el trabajo identifica variables predictoras de la adaptación social del niño en dicho ámbito. La muestra se encuentra constituida por 135 niños de 6-7 años (59 varones y 76 mujeres) de nivel socioeconómico y cultural medio, procedentes de cinco centros públicos y privados. La evaluación incluye 4 instrumentos que permiten medir diversos aspectos positivos

	y negativos de la conducta social con los iguales (BAS-1), inteligencia verbal y no verbal (BADYG), autoconcepto (PAI), y otras 13 dimensiones de la personalidad infantil, tales como estabilidad emocional, excitabilidad, dominancia, sensibilidad... (ESPQ). Los análisis correlacionales (Pearson) evidencian que los sujetos con buena adaptación social muestran puntuaciones significativamente altas en madurez intelectual global, verbal y no verbal, elevados niveles de autoconcepto, y tienden significativamente a caracterizarse por ser emocionalmente estables, perseverantes y respetuosos con las normas, poco excitables, confiados y seguros de sí mismos, tranquilos y relajados. El análisis de regresión múltiple permite identificar como variables predictoras de buena adaptación social alta inteligencia no verbal y un carácter tranquilo y relajado.
 Un estudio de las relaciones entre distintos ámbitos creativos (2004)	El estudio tiene como objetivo analizar las relaciones existentes entre distintos ámbitos creativos como son el de la creatividad gráfica, verbal, motriz y sonoro-musical. El estudio utiliza una metodología correlacional con una muestra de 135 niños de 6-7 años de nivel socioeconómico y cultural medio, procedentes de cinco centros públicos y privados. Para la evaluación de los distintos ámbitos creativos se administran 4 instrumentos: el TAEC (creatividad gráfica), la BVTPC (creatividad verbal), el PCAM (creatividad motriz), y el TCSM (creatividad sonoro-musical). Con las puntuaciones obtenidas en las pruebas administradas se realizan análisis correlacionales (Pearson) cuyos resultados permiten constatar una independencia prácticamente absoluta de la creatividad gráfica con respecto al resto de los ámbitos creativos evaluados, así como la ausencia de relaciones relevantes entre creatividad verbal y sonoro-musical. Sin embargo, se observa que los sujetos creativos en el ámbito motriz tendieron significativamente a mostrarse creativos en las pruebas de creatividad verbal y sonoro-musical.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ADOLESCENCIA (2005-2009)

 Evaluación del programa: Una sociedad que construye la paz / Bakea Eraikitzen Duen Gizartea Contrato de Investigación. Contratación mediante procedimiento de licitación. A-058/DJT2007. Dirección de Derechos Humanos. Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social. Gobierno Vasco. Eusko Jaurlaritz. 2006-2007	El estudio tiene como objetivo evaluar los efectos del programa de intervención “Una sociedad que construye la Paz - Bakea eraikitzen duen gizartea” que tiene como finalidad fomentar una educación para la paz, la convivencia y prevenir la violencia. Como hipótesis general se plantea que el programa de intervención afectará positivamente en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes que participen en él, potenciando en ellos una mejora de factores asociados al desarrollo socio-emocional y a la educación en derechos humanos. La investigación utiliza una metodología de investigación experimental, en concreto un diseño de medidas repetidas pretest-posttest con grupos de control. Antes y después de implementar el programa de intervención se ha aplicado una batería de 13 instrumentos de evaluación, tanto a los participantes experimentales como a los de control, con la finalidad de medir diversas variables dependientes sobre las que se hipotetiza que el
---	---

programa va a tener un efecto. Para ello se han utilizado 13 instrumentos de evaluación pretest-posttest y otro instrumento posttest (CEP), de los cuales 6 se han elaborado “ad hoc” para este estudio. La muestra está configurada por 285 adolescentes de 4º curso de Educación Secundaria, distribuidos en 16 grupos de 6 centros educativos. Los centros, seleccionados aleatoriamente de la CAPV, se ubican geográficamente 3 en Bizkaia, 2 en Gipúzkoa y 1 en Araba. Del conjunto de la muestra, 162 participantes fueron asignados aleatoriamente a la condición experimental (9 grupos) y 123 participantes a la de control (7 grupos). En cuanto al género, 153 son varones (53,7%) y 132 son mujeres (46,3%).

Los resultados obtenidos en la evaluación experimental pretest-posttest del programa muestran que la intervención ha sido eficaz en muchas variables, ya que los participantes experimentales significativamente:

1. Han aumentado las cogniciones positivas y neutras que tienen hacia los inmigrantes, y han disminuido sus cogniciones negativas de rechazo, racistas, xenófobas.
2. Han incrementado las cogniciones positivas hacia los españoles y han disminuido sus cogniciones negativas.
3. Han aumentado las cogniciones de rechazo hacia la violencia en general, y han disminuido las cogniciones de aceptación o justificación de la violencia en general (violencia de género, hacia los niños y ancianos, víctimas de la violencia, terrorismo...).
4. Han incrementado las cogniciones de rechazo hacia la violencia de ETA, y han disminuido las actitudes de aceptación o justificación de este tipo de violencia.
5. Han aumentado las cogniciones de rechazo hacia la violencia del Estado o de los gobiernos de las naciones.
6. Han incrementado las respuestas de valorización de conductas y valores prosociales como el diálogo, el perdón o el arrepentimiento, disminuyendo las cogniciones negativas o de rechazo de la prosocialidad.
7. Han disminuido significativamente menos en empatía (capacidad para percibir cognitiva y afectivamente los estados emocionales de otros seres humanos) que los de control, por lo que el programa ha ejercido un freno en una disminución no esperada pero evidenciada en ambas condiciones.
8. Han aumentado la capacidad para identificar causas, factores o situaciones que provocan conductas violentas.
9. Han incrementado el conocimiento de estrategias cognitivas de afrontamiento positivo frente a la conducta violenta de otra persona.
10. Han disminuido el número de estrategias cognitivas agresivas como técnica de resolución o afrontamiento de la conducta violenta de otro ser humano.
11. Han aumentado la capacidad para conceptualizar o definir diversos conceptos asociados a la paz (positiva, negativa) y la violencia (directa, indirecta, represiva, estructural y cultural).
12. Han disminuido las conductas de agresividad-terquedad, las conductas de expresión violenta contra personas o cosas, las conductas de amenaza e intimidación

 Evaluación del programa: Dando pasos hacia la paz /Bakerako Urratsak

Contrato de Investigación. Contratación mediante procedimiento de licitación: A-133/DJT2007. A-036/DJT2008

Dirección de Derechos Humanos. Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social. Gobierno Vasco. Eusko Jaurlaritza. 2007-2008

El estudio ha tenido como objetivo evaluar los efectos del programa de intervención “Dando pasos hacia la paz - Bakerako urratsak” que tiene como finalidad fomentar una educación para la paz, la convivencia, el respeto por los derechos humanos y prevenir la violencia. El estudio utiliza una metodología de investigación experimental, en concreto un diseño de medidas repetidas pretest-postest con grupos de control. Antes y después de implementar el programa de intervención se ha aplicado una batería de 15 instrumentos de evaluación, tanto a los participantes experimentales (n = 191) como a los de control (n = 85), con la finalidad de medir diversas variables dependientes sobre las que se hipotetiza que el programa va a tener un efecto. La muestra está configurada por 276 adolescentes de 4º curso de Educación Secundaria, distribuidos en 13 grupos de 4 centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Del conjunto de la muestra, 191 participantes fueron asignados aleatoriamente a la condición experimental (9 grupos) y 85 participantes a la de control (4 grupos, uno en cada centro educativo). En cuanto al género, 127 son varones (46%) y 149 son mujeres (54%). En relación a la edad de los participantes en el estudio, el 54,3% tienen 15 años, el 33,9% 16 años, el 8,7% 17 años, y un 1,1% 18 años (ver tablas y gráficos 1-5). La media de edad de los participantes es de 15,55 con una desviación típica de 0,70.

Los resultados obtenidos en la evaluación experimental pretest-postest del programa “Dando pasos hacia la paz - Bakerako urratsak” evidencian que el programa ha estimulado “significativamente” en los adolescentes experimentales:

1. Una mejora del autoconcepto global que se observa en el incremento del número de adjetivos positivos que los adolescentes seleccionan para autodefinirse.
2. Un aumento: 1) de las cogniciones o pensamientos de rechazo de la violencia; 2) de la sensibilidad hacia las víctimas de la violencia terrorista; y 3) de sentimientos y conductas empáticas hacia las víctimas de la violencia de distintos tipos.
3. Una disminución del racismo, de las cogniciones o pensamientos racistas en relación a los inmigrantes, es decir, un aumento de la tolerancia.
4. Una mejora en la actitud hacia los valores y conductas prosociales analizados globalmente y que se concreta en: 1) En relación a la “Justicia” han disminuido las cogniciones negativas hacia la justicia, mejorando en general la valorización de la justicia; 2) En relación al “Perdón”, han aumentado las cogniciones positivas hacia el perdón, han disminuido las cogniciones negativas, y producto de estos cambios se ha confirmado una mejora en la actitud hacia la conducta de perdonar a otros; 3) En relación al “Diálogo”, han aumentado las cogniciones positivas, han disminuido las cogniciones negativas sobre el diálogo y, por consiguiente, ha mejorado de forma muy relevante la actitud de valorización del papel del diálogo en las relaciones humanas y en la resolución de conflictos; y 4) En relación al “Arrepentimiento” han disminuido las cogniciones negativas sobre el arrepentimiento.

	5. Un aumento de la capacidad de empatía, la capacidad para percibir cognitiva y afectivamente los estados emocionales de otros seres humanos, especialmente en el factor toma de perspectiva, es decir, en la habilidad para adoptar la perspectiva o punto de vista de otras personas. 6. Un incremento de conductas positivas en las relaciones con los iguales en la escuela (conductas de ayuda, donación, afabilidad...). 7. Una mejora de la percepción de los compañeros y compañeros del grupo, aumentando el número de compañeros considerados prosociales. 8. Un incremento del conocimiento: 1) sobre causas, factores o situaciones que generan conductas violentas; y 2) sobre estrategias de afrontamiento positivo frente a la conducta violenta de otras personas. 9. Un aumento de la capacidad para conceptualizar o definir diversos conceptos asociados a la paz y la violencia. 10. Una elevación del control externo e interno de la ira, que da lugar a una disminución del índice de expresión de sentimientos de ira en situaciones de enojo. 11. Una disminución del estilo de resolución de conflictos orientado hacia sí mismo o agresivo, estilo que implica estar centrado en sí mismo, queriendo que las cosas se hagan a la manera propia, y frente al conflicto se actúa de forma agresiva y autoritaria. 12. Un incremento de las conductas de sensibilidad social, relacionadas con la tendencia a sintonizar con los sentimientos ajenos, con la disposición a admitir en los demás modos de ser distintos de los propios, a valorar a los otros, a tener una imagen positiva de ellos... 13. Una mejora de la consideración de que el mundo es justo con ellos.
--	---

 Diferencias de género en los factores de desarrollo socioemocional durante la adolescencia y efectos de un programa de prevención de la violencia (2009) Una sociedad que construye la paz Referencia: A-058/DJT2007.	El estudio tuvo dos objetivos: 1) analizar la existencia de diferencias de género en factores del desarrollo socio-emocional, y 2) aplicar un programa de educación para la paz y la prevención de la violencia para explorar si el cambio pretest-postest en factores del desarrollo socio-emocional difiere en ambos sexos. La muestra fue de 285 adolescentes de 15 a 16 años, 162 experimentales y 123 control. El estudio utilizó un diseño experimental de medidas repetidas pretest-posttest con grupo de control, administrando 8 instrumentos de evaluación. Los ANOVAs confirmaron puntuaciones significativamente superiores en las chicas en cogniciones de rechazo hacia la violencia, cogniciones prosociales, percepción de los compañeros como prosociales, resolución de conflictos cooperativa, estrategias positivas de afrontamiento de la violencia, control interno de la ira, y conductas sociales positivas. Los chicos tuvieron puntuaciones significativamente superiores en cogniciones de aceptación de la violencia, resolución de conflictos agresiva, estrategias agresivas de afrontamiento de la violencia, expresión interna de la ira, y conductas sociales negativas. El cambio pre-post en la mayor parte de los factores del desarrollo socio-emocional evaluados fue similar en ambos sexos.
--	---

- Efectos del programa “Dando pasos hacia la paz” sobre los factores cognitivos y conductuales de la violencia juvenil (2010)

Dando pasos hacia la paz

Referencias:

A-133/DJT2007. A-036/DJT2008

El estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa de intervención conductual-cognitivo “Dando pasos hacia la paz” que tiene como finalidad fomentar el respeto por los derechos humanos y prevenir la violencia. Se utilizó un diseño experimental posttest con grupo de control equivalente. La muestra se constituyó con 276 adolescentes de 15 a 17 años ($M = 15,55$; $DT = 0,70$), 191 experimentales y 85 control. La intervención consistió en 10 sesiones de 90 minutos de duración. Para evaluar las variables dependientes se utilizó un autoinforme, el cuestionario de evaluación del programa, versión para los adolescentes (CEP-A).

Los ANOVAs confirmaron que el programa fomentó una mejora significativa en ocho dimensiones socio-emocionales: comunicación, conducta social, autoconcepto-concepto de los demás, emociones, violencia, solución de conflictos, valores prosociales-derechos humanos y bienestar psicológico. La discusión gira en torno al papel relevante que pueden desempeñar los programas con adolescentes en la prevención de la violencia.

- Evaluación de los efectos de un programa de prevención de la violencia en factores cognitivos y conductuales desde la percepción subjetiva de los profesores y los adolescentes (2010)

Dando pasos hacia la paz

Referencias:

A-133/DJT2007. A-036/DJT2008

El estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa de intervención “Dando pasos hacia la paz” que tiene como finalidad fomentar el respeto por los derechos humanos y prevenir la violencia. La muestra se constituyó con 191 adolescentes de 15 a 17 años ($M = 15,54$, $DT = 0,69$), y 9 profesores que implementaron el programa. Los adolescentes estudiaban 4º curso de Educación Secundaria en centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco. La intervención consistió en realizar 10 sesiones de 90 minutos de duración. Después de la intervención los profesores y los adolescentes cumplimentaron un cuestionario de evaluación del programa a través del cual evaluaron la experiencia y estimaron el efecto del programa en el desarrollo socio-emocional.

Los resultados mostraron que los profesores que implementaron el programa: 1) evaluaron positivamente 14 cualidades-utilidades del mismo; 2) consideraron que la experiencia globalmente fue muy positiva y que iban a continuar aplicándola en el futuro; y 3) observaron que sus alumnos y alumnas tuvieron un nivel medio-alto de cambio en 7 factores del desarrollo socio-emocional (comunicación, conducta social, emociones, violencia, resolución de conflictos, valores prosociales-derechos humanos y bienestar psicológico), siendo esta percepción convergente con la estimación del cambio que realizaron los propios adolescentes. El debate gira en torno al papel que los programas pueden tener en la prevención de la violencia política.

- Creencias generales y personales sobre la justicia en el mundo: Diferencias de género, relaciones con factores socio-emocionales y efectos de un programa de educación para la paz (2011)

Dando pasos hacia la paz

El trabajo se plantea cuatro objetivos: 1) Analizar la validez y la fiabilidad de dos escalas de evaluación de las creencias generales y personales en un mundo justo, es decir, la creencia de que el mundo es un lugar justo y la creencia de que el mundo es justo con su persona; 2) Explorar la existencia de diferencias de género en las creencias generales y personales sobre la justicia en el mundo; 3) Estudiar las relaciones entre las creencias generales y

Referencias: A-133/DJT2007. A-036/DJT2008	personales sobre la justicia en el mundo con un conjunto de variables socio-emocionales; y 4) Evaluar los efectos de un programa de educación para la paz y la prevención de la violencia en las creencias generales y personales sobre la justicia existente en el mundo. En este estudio se ha utilizado una muestra compuesta por 313 adolescentes de 15 a 17 años, distribuidos en 15 grupos de 5 centros educativos. Para la primera fase del estudio, se utilizó un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal, mientras que en la segunda fase se empleó un diseño experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupos de control. En la fase pretest se administró una batería de 6 instrumentos de evaluación: GBJW, PBJW, LAEA, CAVI, STAXI-2, y AECS, con adecuadas garantías psicométricas de fiabilidad y validez. Posteriormente, se llevó a cabo un programa de educación para la paz y la prevención de la violencia durante 3 meses, para administrar de nuevo las escalas de evaluación de las creencias de la justicia en el mundo. El programa de intervención “Dando pasos hacia la paz - Bakerako urratsak”, ha consistido en la realización de 8-10 sesiones de intervención, una sesión semanal de 90 minutos de duración, y en estas sesiones se han articulado dinámicas y debates relacionados con la paz y la violencia, así como con técnicas de resolución de conflictos humanos. Los resultados han confirmado: 1) la consistencia interna y la estabilidad temporal de la escala GBJW de creencias generales en un mundo justo y de la escala PBJW de creencias personales en un mundo justo; 2) la validez de constructo de ambas escalas hallando correlaciones significativas con valores prosociales relacionados con la justicia, el perdón, el diálogo y el arrepentimiento; 3) que no existen diferencias significativas en función del género en las creencias generales y personales sobre la justicia en el mundo; 4) que los adolescentes con un alto nivel de creencias generales y personales en un mundo justo, muestran buena adaptación socio-emocional que se concreta en alto autoconcepto, estrategias para afrontar constructivamente la conducta violenta de otra persona, baja expresión de la ira en situaciones de enfado, muchas conductas prosociales y pocas agresivas; y 5) los efectos positivos de un programa de educación para la paz y la prevención de la violencia que potenció un aumento significativo de la creencia personal en un mundo justo. Los resultados en su conjunto permiten sugerir que los programas de intervención que mejoren las creencias positivas sobre la justicia en el mundo incidirán positivamente en la adaptación socio-emocional.
 Sentimientos de ira: Diferencias entre sexos, correlaciones con variables conductuales-cognitivas y predictores de la expresión de ira (2011) Una sociedad que construye la paz Referencia: A-058/DJT2007.	El estudio tuvo 3 objetivos: 1) analizar si existen diferencias entre sexos en los sentimientos de ira, concretamente en ira-estado (intensidad de los sentimientos de ira en un momento determinado), ira-rasgo (frecuencia con la que la persona experimenta sentimientos de ira a lo largo del tiempo, propensión estable de personalidad a experimentar sentimientos de ira) y en el índice de expresión de la ira (medida general de la expresión y control de la ira en situaciones de enfado); 2) analizar las relaciones de ira-estado, ira rasgo e índice de expresión de la ira con

conductas sociales positivas y negativas, estrategias de resolución de conflictos, empatía, capacidad de analizar la conducta violenta, autoconcepto, autoestima, concepto de los compañeros de grupo, y cogniciones o pensamientos sobre la inmigración, la violencia y la prosocialidad; y 3) explorar variables predictoras de la expresión de la ira en situaciones de enfado. La muestra se compone de 285 participantes de 15 y 16 años, 53.7% varones y 46.3% mujeres, seleccionados aleatoriamente de los centros educativos del País Vasco (España). Se utilizó un diseño de investigación descriptivo y correlacional de corte transversal, administrando 11 instrumentos de evaluación para medir las variables objeto de estudio.

Los resultados del análisis de varianza no evidenciaron diferencias entre ambos sexos en ira-estado, ira-rasgo ni en el índice de expresión de la ira. Los coeficientes de correlación de Pearson confirmaron que los adolescentes con altas puntuaciones en ira-rasgo tenían pocas conductas sociales positivas (conformidad social, sensibilidad social, ayuda-colaboración), muchas conductas sociales negativas (agresividad-terquedad, dominancia, antisociales, delictivas), utilizaban muchas estrategias de resolución agresiva de conflictos, identificaban muchas causas de la conducta violenta y muchas estrategias de afrontamiento agresivo de la violencia, utilizaban pocas estrategias positivas de resolución de conflictos, tenían baja empatía, bajo concepto de los compañeros del grupo, muchas cogniciones o pensamientos negativos hacia los inmigrantes y alta aceptación de la violencia. Además, los adolescentes con alto nivel de expresión de la ira (tendencia a expresar sentimientos de ira en situaciones de enfado), mostraban pocas conductas sociales positivas (conductas de conformidad social, sensibilidad social, ayuda-colaboración, liderazgo prosocial), muchas conductas sociales negativas (agresividad, dominancia, apatía-retraimiento, antisociales, delictivas), usaban muchas estrategias agresivas de resolución de conflictos, enumeraron muchas estrategias evitativas y agresivas de afrontamiento de la conducta violenta, usaban pocas estrategias cooperativas-positivas de resolución de conflictos, tenían baja empatía, enumeraron pocas estrategias positivas de afrontamiento de la conducta violenta, tenían bajo autoconcepto, baja autoestima, bajo concepto de los compañeros del grupo, bajo nivel de valorización de la prosocialidad, así como una actitud negativa de los inmigrantes, y alta aceptación de la violencia.

Finalmente, los resultados de los análisis de regresión confirmaron como variables predictoras de la variable criterio “índice de expresión de la ira”: muchas conductas antisociales y agresivas, baja utilización de estrategias positivas de resolución de conflictos, pocas conductas de liderazgo prosocial, muchas estrategias agresivas de resolución de conflictos, pocas conductas de conformidad social, pocas estrategias cooperativas de resolución de conflictos, mucha capacidad para enumerar causas que estimulan la conducta violenta, baja autoestima y muchas cogniciones o pensamientos hacia valores y conductas prosociales. La discusión se centra en la importancia de implementar programas durante la adolescencia dirigidos a fomentar las conductas sociales positivas, disminuir las

	negativas, elevar la autoestima, desarrollar estrategias de resolución de conflictos cooperativas, potenciar la valorización de conductas y valores prosociales... con la finalidad de fomentar el control de los sentimientos de ira.
 Evaluación de un programa de educación para la paz durante la adolescencia: Efectos en el autoconcepto, y en el concepto de los inmigrantes, de la paz y la violencia (2011) Una sociedad que construye la paz Referencia: A-058/DJT2007.	El estudio evaluó los efectos de un programa de educación para la paz en el autoconcepto, el concepto de los inmigrantes, y el concepto de paz-violencia. La muestra fue de 285 adolescentes de 15-16 años del País Vasco, 162 experimentales y 123 de control. El estudio utilizó un diseño experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control. Los resultados obtenidos confirmaron que el programa estimuló una mejora del autoconcepto, un aumento de las cogniciones positivas y neutras sobre los inmigrantes, disminuyendo las negativas, de rechazo, xenófobas, y un incremento de la capacidad para definir conceptos asociados a la paz y la violencia. El programa potenció similar nivel de cambio en ambos sexos. La discusión se centra en la importancia de realizar programas de intervención socio-emocional durante la infancia y la adolescencia con la finalidad de fomentar el desarrollo infanto-juvenil y la prevención de la violencia.
 Evaluación del programa “Dando pasos hacia la paz”: Efectos en las actitudes hacia la violencia y la prosocialidad de los adolescentes (2012) Dando pasos hacia la paz Referencias: A-133/DJT2007. A-036/DJT2008	El estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa “Dando pasos hacia la paz” que tiene como finalidad fomentar la convivencia, el respeto por los derechos humanos y prevenir la violencia. En concreto se evalúan los efectos del programa en la actitud hacia la violencia, el racismo, la prosocialidad, en la capacidad de analizar la violencia, así como en ocho dimensiones del desarrollo socio-emocional. La muestra se configura con 276 adolescentes de 15 a 17 años, 191 experimentales y 85 de control, 127 hombres y 149 mujeres. El estudio utiliza un diseño experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupos de control. 5 instrumentos de evaluación fueron administrados antes y después de la intervención. El objetivo del programa fue incrementar la sensibilidad hacia las víctimas de la violencia, promover el respeto por los derechos humanos y prevenir la violencia. La intervención consiste en 10 sesiones de intervención durante 3 meses. Los análisis de varianza realizados (MANOVA, ANOVA) confirmaron que el programa significativamente estimuló: 1) Un aumento de las cogniciones o pensamientos de rechazo de la violencia, de la sensibilidad hacia las víctimas de la violencia política y de los sentimientos y conductas empáticas hacia las víctimas de la violencia de distintos tipos (bullying, género, familiar, racista, política...); 2) Una disminución del racismo, de las cogniciones o pensamientos racistas hacia los inmigrantes; 3) Una mejora de la actitud hacia los valores y conductas prosociales (aumento de la valorización y del reconocimiento de la importancia de la justicia, de la conducta de perdonar a otros, del papel del diálogo en las relaciones humanas y en la resolución de conflictos, y del valor del arrepentimiento); 4) Un incremento del conocimiento sobre causas, factores o situaciones que generan conductas violentas, así como sobre estrategias de afrontamiento positivo frente a la conducta

	violenta de otras personas; y 5) Un efecto positivo en 8 dimensiones del desarrollo socioemocional: bienestar psicológico subjetivo; valores prosociales y derechos humanos (igualdad, tolerancia, solidaridad...); resolución de conflictos (capacidad de análisis y resolución...); violencia (sensibilidad hacia las víctimas, análisis de consecuencias de la conducta violenta...); comunicación intragrupo (expresión, escucha...); conducta social (prosocial, agresiva...); emociones (expresión, comprensión, empatía...); y autoconcepto e imagen de los demás. Este estudio tiene implicaciones educativas prácticas y proporciona una herramienta de intervención que mejora el desarrollo de la personalidad durante la adolescencia y puede tener un efecto preventivo sobre la conducta violenta.
 Evaluación de un programa para la prevención de la violencia política en el conflicto Vasco: efectos en la capacidad de empatía, el control de la ira y la definición de paz (2012) Una sociedad que construye la paz Referencia: A-058/DJT2007.	El estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa para prevenir la violencia política en la capacidad de empatía, la expresión de sentimientos de ira y en la definición de paz-violencia. El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-intervención-postest con grupo de control. La muestra está configurada con 276 adolescentes de 15 a 17 años, 191 experimentales, 85 control, 127 hombres y 149 mujeres. Una batería de 3 instrumentos de evaluación fue administrada antes y después de aplicar el programa de intervención. El objetivo del programa fue incrementar la sensibilidad hacia las víctimas de la violencia política, promover el respeto por los derechos humanos y prevenir la violencia. La intervención consistió en 10 sesiones realizadas durante 3 meses. Los resultados del MANOVA revelaron que el programa incrementó la capacidad de empatía (toma de perspectiva), el control de la ira en situaciones de enfado, y la capacidad para definir paz-violencia. Este estudio tiene implicaciones prácticas y provee una herramienta de intervención para fomentar el desarrollo de la personalidad durante la adolescencia y puede tener un efecto preventivo de la conducta violenta.
 Resolución de conflictos cooperativa durante la adolescencia: Relaciones con variables cognitivo-conductuales y predictores (2012) Dando pasos hacia la paz Referencias: A-133/DJT2007. A-036/DJT2008	El estudio tuvo como objetivos analizar diferencias entre sexos en diferentes estilos de resolución de conflictos interpersonales, explorar las relaciones entre resolución cooperativa y agresiva con diversas variables cognitivo-conductuales e identificar variables predictoras de la resolución cooperativa de los conflictos. La muestra incluyó 313 adolescentes de 15 a 17 años. Se utilizó una metodología descriptiva y correlacional, aplicando 6 instrumentos de evaluación. Los ANOVAs evidenciaron puntuaciones significativamente superiores en resolución de conflictos cooperativa en las chicas y en resolución agresiva en los chicos. Los coeficientes de Pearson confirmaron que los adolescentes de ambos sexos que usaban un estilo de resolución cooperativo tenían también alto autoconcepto, muchas cogniciones positivas y empatía hacia las víctimas de la violencia, alta consideración de los valores y conductas prosociales, alta empatía, muchas conductas sociales positivas y pocas

agresivas. El análisis de regresión identificó 3 variables predictoras del uso de un estilo de “resolución cooperativa”: muchas conductas de sensibilidad social, alto nivel de autoconcepto y de preocupación empática.

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL. ADOLESCENCIA (2012-2015)

● Evaluación de un programa de inteligencia emocional para adolescentes (2012-2015)

Dpto. de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco (IT638-13) (BFI-2012-10) y la Universidad del País Vasco (UFIPSIXI-11/04).

Si bien la historia del concepto de inteligencia emocional (IE) es relativamente reciente, sus antecedentes se remontan siglos atrás. En los últimos veinte años, el concepto de IE ha suscitado mucho interés y han sido muchos los autores que han investigado este tema. Actualmente existen varios modelos de IE siendo los más conocidos el modelo de habilidad de Salovey y Mayer, y el modelo de rasgo de Petrides y Furnham. También hay modelos mixtos como el de Bar-On y Goleman. La IE entendida como habilidad se ha definido como una habilidad cognitiva relacionada con las emociones que implica la habilidad de percibir, utilizar, comprender y regular emociones (Mayer, Salovey, y Caruso, 2004). La IE como rasgo ha sido definida como un constructo situado en los niveles más bajos de la jerarquía de la personalidad (Petrides y Furnham, 2001). Teniendo en cuenta que la IE se relaciona con el bienestar psicológico, la felicidad, la adaptación, las relaciones sociales, la salud (física, mental)... la aplicación de un programa para mejorar la IE sería beneficiosa para mejorar las variables anteriormente citadas. Por otra parte, la mejora en las habilidades sociales y competencias emocionales ayudaría en la prevención o disminución de problemas muy comunes en nuestra sociedad como el bullying, el racismo, el sexismo, el estrés, la depresión, la violencia...

Con esta contextualización, el presente estudio tuvo como finalidad diseñar y evaluar los efectos de un programa de intervención psicoeducativa para estimular el desarrollo de la IE durante la adolescencia, midiendo sus efectos tanto en la IE como en diversas variables conductuales, cognitivas, emocionales y somáticas.

La muestra se configuró con 148 adolescentes de 13-16 años que estaban cursando tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los alumnos pertenecieron a tres centros educativos laicos y privados-públicos de Bizkaia. Este estudio empleó un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-posttest con grupos de control y una fase de seguimiento después de un año de la intervención, cumpliendo los valores éticos requeridos en la investigación con seres humanos. En concreto se comparan cuatro grupos experimentales (n = 83), con tres de control (n = 65) siendo el reclutamiento aleatorizado.

Para medir las variables objeto de estudio se administraron 11 instrumentos de evaluación en la fase pretest y posttest y en el seguimiento 10 (el EPC no se administró). Además de estos instrumentos, en el posttest se administró el CEP (Cuestionario de Evaluación del Programa) para los y las estudiantes de ambas condiciones (experimental y control). Los instrumentos administrados fueron: 1) AECS. Actitudes y estrategias cognitivas sociales (Moraleta, González y García-Gallo, 1998/2004); 2) EIS. Cuestionario de estrategias

cognitivas de resolución de situaciones sociales (Garaigordobil, 2008); 3) CE. Cuestionario de Empatía (Merhabian y Epstein, 1972); 4) STAXI-NA. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes (Del Barrio, Aluja, y Spielberg, 2005); 5) EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional para niños y adolescentes (Bar-On y Parker, 2000; Bar-On, 2006); 6) TMMS-24. Escala Rasgo de Metaconocimiento (Salovey, Mayer, Goldman, Turvei, y Palfai, 1995); 7) OHQ. El cuestionario de felicidad de Oxford (Hills y Argyle, 2002); 8) BFQ-NA. Cuestionario "Big Five" de personalidad para niños y adolescentes (Barbaranelli, Caprara, y Rabasca, 1998); 9) PHQ-15. Patient Health Questionnaire (Kroenke, Spitzer, y Williams, 2002); 10) CECAS. Cuestionario de evaluación de la capacidad de análisis de sentimientos (Garaigordobil, 2008); y 11) EPC. Escala de problemas de conducta (Navarro, Peiró, Llácer, y Silva, 1993).

El programa de intervención tiene como objetivo desarrollar la IE durante la adolescencia. La intervención ha consistido en la realización de 20 sesiones de una hora de duración, llevadas a cabo semanalmente durante un curso escolar (2012-2013). El programa se compone de 31 actividades distribuidas en cinco módulos: autoconciencia, regulación emocional, estado de ánimo, comunicación y empatía.

Los resultados obtenidos evidenciaron que el programa significativamente aumentó: 1) las conductas sociales positivas (conformidad social, ayuda-colaboración y seguridad-firmeza); 2) las estrategias cognitivas asertivas de interacción social; 3) la capacidad de empatía; 4) el control interno de la ira; 5) la inteligencia emocional, en concreto la inteligencia intrapersonal (autoconciencia emocional, asertividad, auto-consideración e independencia; atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), la inteligencia interpersonal (empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social) y el estado de ánimo; 6) la capacidad cognitiva de análisis de los sentimientos negativos; 7) la percepción subjetiva del cambio en cuanto a la autoconciencia, la regulación emocional, el estado de ánimo general, la comunicación y la empatía. Además, la intervención disminuyó: 8) los síntomas psicósomáticos.

Complementariamente, los resultados confirmaron que el programa propició un cambio similar en ambos sexos en la mayoría de las variables que cambiaron significativamente por efecto de la intervención (conductas sociales, estrategias cognitivas, empatía, control interno de la ira, inteligencia emocional, capacidad de análisis de los sentimientos negativos, percepción subjetiva del cambio y síntomas psicósomáticos). De las diferencias encontradas entre ambos sexos, los chicos aumentaron significativamente más la cantidad de estrategias asertivas de resolución de situaciones sociales, la capacidad de empatía hacia otros seres humanos, así como la capacidad de atención y claridad de las propias emociones (inteligencia intrapersonal), y disminuyeron significativamente más los síntomas psicósomáticos.

Finalmente, teniendo en cuenta las variables en las que el programa fue eficaz, se encontraron pocas diferencias en

	función del nivel socioeconómico, confirmándose únicamente que los adolescentes de nivel socioeconómico bajo aumentaron significativamente más la conformidad social y la capacidad de resolución de los sentimientos comparándose con los participantes de nivel socioeconómico medio y alto. En cuanto a la estabilidad temporal de los resultados, se realizó una evaluación de seguimiento un año después del postest. La evaluación del seguimiento evidenció aumentos significativos en: 1) Las conductas sociales de dominancia y apatía-retraimiento; 2) Estrategias cognitivas asertivas de interacción social; 3) Capacidad de empatía; 4) Inteligencia emocional, en concreto la inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y el estado de ánimo; 5) Sentimientos de felicidad; y 6) Capacidad cognitiva de análisis de los sentimientos negativos. Asimismo se hallaron disminuciones significativas en: 7) Conductas sociales de agresividad-terquedad y ansiedad social; 8) Estrategias cognitivas agresivas de interacción social; 9) Inestabilidad emocional; y 10) Síntomas psicósomáticos. Estos resultados permiten sugerir la importancia de desarrollar programas para mejorar la IE ya que pueden prevenir muchos de los problemas con los que se encuentra la sociedad actual (conductas antisociales, violencia, depresiones, estrés...) y potencian cualidades positivas que conllevan al bienestar y la felicidad.
 Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social (2014)	El estudio tuvo dos objetivos: 1) evaluar los efectos de un programa de intervención para desarrollar habilidades sociales (comunicación, empatía, regulación emocional) en variables conductuales, cognitivas y emocionales; y 2) explorar si el programa afectó diferencialmente en función del sexo. La muestra se configuró con 148 adolescentes de 13 a 16 años (83 experimentales, 65 control). El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupos de control. Se administraron cuatro instrumentos de evaluación antes y después del programa: "Actitudes y estrategias cognitivas sociales" (Moraleda et al. 1998/2004), "Cuestionario de empatía" (Merhabian y Epstein, 1972), "Inventario de inteligencia emocional" (Bar-On y Parker, 2000) y "Cuestionario de estrategias cognitivas de interacción social" (Garaigordobil, 2000). Los ANCOVAs pretest-postest evidenciaron que el programa potenció significativamente ($p < 0,05$) un aumento de: 1) conductas sociales positivas (conformidad social, ayuda-colaboración, seguridad-firmeza); 2) la empatía; 3) la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo); y 4) las estrategias cognitivas de interacción social asertivas. El debate plantea la importancia de implementar programas para fomentar el desarrollo socioemocional durante la adolescencia.
 Efectos de un programa de Inteligencia Emocional en variables relacionadas con la prevención de la violencia (2015)	En las últimas décadas numerosos estudios han evidenciado un importante aumento de la violencia durante la infancia y la adolescencia. Estos datos sugieren la importancia de implementar programas para prevenir y reducir la conducta

	violenta. El estudio tuvo como objetivo diseñar un programa de inteligencia emocional para adolescentes y evaluar sus efectos en variables relacionadas con la prevención de la violencia. Además, se exploró si el programa afectó diferencialmente en ambos sexos. La muestra se configuró con 148 adolescentes de 13 a 16 años. El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-posttest con grupos de control. Para medir las variables se administraron 4 instrumentos de evaluación antes y después del programa, así como en la fase de seguimiento (un año después de concluir la intervención). El programa consistió en realizar 20 sesiones de 1 hora de duración. Los ANCOVAs pretest-posttest evidenciaron que el programa significativamente aumentó: (1) la inteligencia emocional (atención, claridad, reparación emocional); (2) las estrategias cognitivas asertivas de interacción social; (3) el control interno de la ira; y (4) la capacidad cognitiva de análisis de sentimientos negativos. En la fase de seguimiento, en general, los efectos positivos de la intervención se mantuvieron y además el uso de estrategias agresivas como técnica de resolución de conflictos interpersonales disminuyó significativamente. En cuanto al efecto del programa en ambos sexos, el cambio fue muy similar, únicamente los chicos aumentaron significativamente más las estrategias asertivas de interacción social y la atención y claridad emocional. El debate plantea la importancia de implementar programas para fomentar el desarrollo socioemocional y prevenir la violencia.
 Inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años: variables explicativas (2016)	La Inteligencia Emocional (IE) se asocia a un mejor rendimiento laboral, mayor bienestar, salud física y mayor calidad de las relaciones interpersonales... Dada la importancia de la IE en la vida humana, el estudio tuvo tres objetivos principales: (1) analizar las diferencias entre sexos en la IE; (2) explorar las relaciones concomitantes entre la IE y diversos factores conductuales, emocionales, cognitivos y físicos (conductas sociales positivas y negativas, problemas de conducta, empatía, felicidad, estrategias cognitivas para resolver situaciones sociales, capacidad de análisis de sentimientos, rasgos de personalidad, ira estado-rasgo, expresión de la ira y síntomas psicósomáticos); y (3) identificar predictores de una IE elevada. Este estudio se realizó con una muestra de 148 adolescentes españoles de entre 13 y 16 años (45,3% chicos y 54,7% chicas). El estudio utiliza una metodología descriptiva, comparativa y correlacional de corte transversal. Para evaluar las variables se administraron 10 instrumentos de evaluación con garantías psicométricas de fiabilidad y validez. Los resultados del análisis de varianza sólo revelaron diferencias en función del sexo en la inteligencia emocional interpersonal, con puntuaciones significativamente superiores en las mujeres. En el resto de variables (inteligencia intrapersonal, gestión del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general), y en el Cociente de Inteligencia Emocional (CIE; puntuación global que incluye todas las variables de IE), las puntuaciones fueron similares en ambos sexos. Los coeficientes de correlación de Pearson sugieren que los niños y niñas con CI alto tenían significativamente

	más probabilidades de mostrar muchas conductas sociales positivas (conformidad social, sensibilidad social, ayuda-colaboración y seguridad en uno mismo-firmeza), muchos sentimientos de felicidad, rasgos de personalidad como escrupulosidad, apertura, extroversión, amabilidad y estabilidad emocional, pocas conductas de ansiedad social y pocos síntomas psicosomáticos. Además, los chicos con alto CIE mostraron muchas conductas de liderazgo prosocial, alta empatía, alto control de la ira hacia fuera y control de la ira hacia dentro, pocas conductas agresivas y antisociales, pocos problemas de ansiedad y un bajo nivel de ira-estado. Las chicas con alto CIE tuvieron alta adaptación/ajuste social, un bajo nivel de ira-rasgo y baja expresión de ira-dentro. Los resultados de los análisis de regresión revelaron siete predictores del CIE que explican el 63,7% de la varianza: alta felicidad, alta amabilidad, baja inestabilidad emocional, muchas conductas de ayuda-colaboración, pocos síntomas psicosomáticos, alto control de la ira hacia fuera y pocos problemas de ansiedad. Los resultados sugieren la importancia de implementar programas para promover el desarrollo de la IE durante la infancia y la adolescencia, y el estudio identifica variables relevantes para diseñar estos programas.
 Programa de inteligencia emocional: evaluación subjetiva del cambio (2017)	El estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y explorar si el programa afectó diferencialmente en función del género. La muestra se configuró con 148 adolescentes de 13-16 años. El estudio utilizó un diseño cuasiexperimental posttest con grupos de control. La intervención consistió en 20 sesiones durante un curso escolar. Después de la intervención se administró el CEP. Cuestionario de Evaluación del Programa. Los ANOVAs posttest evidenciaron que el programa potenció una mejora significativa en la autoconciencia, regulación emocional, estado de ánimo, empatía y comunicación de los experimentales. La intervención afectó de forma similar en ambos sexos. El debate plantea la importancia de implementar programas para fomentar la inteligencia emocional.
 Efectos de un programa de Inteligencia Emocional en factores socio-emocionales y síntomas psicosomáticos (2017)	El estudio tuvo dos objetivos: (a) evaluar los efectos de un programa que fomenta la inteligencia emocional, y (b) explorar si el programa afectó diferencialmente en función del sexo. La muestra se configuró con 148 adolescentes (13-16 años). El estudio utilizó un diseño cuasiexperimental de medidas repetidas pretest-posttest con grupos de control. Se administraron cuatro instrumentos de evaluación antes y después del programa así como en el seguimiento un año después de concluir la intervención. Los instrumentos administrados evalúan las variables dependientes objeto de estudio: inteligencia emocional, felicidad, salud física y grandes rasgos de personalidad. Los análisis de covarianza pretest-posttest evidenciaron que el programa aumentó significativamente la inteligencia emocional en los participantes experimentales y disminuyó los síntomas psicosomáticos. La felicidad aumentó, pero las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Los

	análisis de covarianza pretest-seguimiento evidenciaron un aumento de la inteligencia emocional y la felicidad, así como una disminución de los síntomas psicosomáticos y la inestabilidad emocional. En general no se encontraron diferencias significativas en función del sexo. El debate plantea la importancia de implementar programas para fomentar el desarrollo socioemocional.
--	---